**Методическая разработка учебного занятия**

**Название УМК**: УМК «Гармония» Предмет: обучение грамоте Класс: 1

**Тема урока:** Буква ь (разделительный)

**Место и роль урока в изучаемой теме**: начальный этап обучения по данной теме

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель урока:** познакомить с буквой ь - разделительный

**Задачи урока:**

* создать условия для формирования понятия «Разделительный мягкий знак»; показать роль разделительного мягкого знака в словах; совершенствовать технику чтения;
* развивать фонематический слух, память, речь, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
* воспитывать желание учиться и делать открытия, умение слушать других.
* развивать универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Содержание учебного занятия** | **Методы и приёмы работы** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФУУД** |
| Орг. момент | 2 мин | Прозвенел звонок весёлый.Мы начать урока готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать. | Словесный | фронтальная | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный положительный настрой на урок. | Настраиваются на работу | Регулятивные УУД: организуют свое рабочее место |
| Формулирование темы и цели урока | 6 мин | **а) речевая разминка****Ра-ра-ра – начинается игра.****Су-су-су – было холодно в лесу.****Та-та-та – у нас в доме чистота.****Ра-ра-ра – у мышонка есть нора.****Ур-ур-ур – кошка нам сказала «Мур!»****б) отгадывание загадки**- Живет в любимом букваре известный фокусник. А как его зовут, вы мне скажете, отгадав загадку:**Я волшебник. Захочу –****Появлюсь и превращу****Мел, которым пишут в школе,****В мель, опасную на море.****Кто волшебник – отгадай,****Выше руку поднимай.****Мягкий голос, мягкий шаг …****Это буква - … МЯГКИЙ ЗНАК**- ПОЯВЛЯЕТСЯ КАРТИНКА Ь- Он очень рад, что вы его узнали. Посмотрите, как он вам улыбается. Но ему очень интересно, что вы о нём знаете?**\* не обозначает никакого звука****-** Так если он не обозначает никакого звука, то он может быть и вовсе нам не нужен совсем?**\* он обозначает мягкость предшествующего согласного звука**- Ребята, посмотрите на доску. - Скажите, глядя на схему, а все ли нам известно о букве Ь? - Так на какой вопрос нам предстоит ответить сегодня на уроке?**\* Какую работу выполняет Ь в словах? Или Зачем нам нужен Ь?****-** Давайте попробуем сформулировать цели урока.**Цели:** **- узнать, какую работу … в словах****- учиться читать … с …**- Наверное, действительно, ребята, нам еще не все известно о букве Ь. На все наши вопросы мы и постараемся ответить на уроке. | Хоровое чтение чистоговорокБеседа, работа с загадкамиБеседа, подводящая к формулированию цели урокабеседа | Фронтальная ФронтальнаяФронтальная фронтальная | Формулирует заданиеПредлагает отгадать загадкуПроводит параллель с ранее изученным материаломПривлекает внимание детей к схеме.Подводит учащихся к формулирование цели урока.Уточняет понимание уч-ся поставленныхцелей  | Четко хором проговаривают чистоговоркиВнимательно слушают задание, отгадываютЧетко отвечают на вопросы учителяФормулируют цели урока. | Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами, соблюдать правила речевой разминкиКоммуникатиные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении учебной задачи.Регулятивные УУД: целеполагание |
| Знакомство с буквой ь - разделительный | 10 мин | **а) чтение слов 1-2 столбика**- Прочитайте слова первого и второго столбика самостоятельно. - Читаем хором: **перо - Пьеро****Коля - колья****Солю – солью****Суди - судьи****Полёт - польёт**- По какому признаку разделили слова на две группы? (с Ь и без Ь)- Прочитаем слова парами еще раз, четко разделяя слова при произношении.- Как произносятся слова с ь и без?- Что сделал Ь со словами, когда встал в середину? (изменил смысл слов )- Между какими буквами стоит Ь? (согласная и гласная )- **Значит, он разделяет гласный и согласный и не даёт им сливаться**. - Кто же из вас догадался, как называется этот мягкий знак? **(РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ )**- Итак, **тема нашего урока** сегодня: **«РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК».** | Наблюдена, беседаПодводящий к теме диалог | фронтальная | Формулирует заданиеПроводит беседу в процессе выполнения заданияПодводит учащихся к формулированию темы урока | Выполняют задание учителяОтвечают на вопросы учителяФормулируют тему урока | Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной деятельности; Регулятивные УУД: проговаривание темы урока |
| Чтение слов с разделительным Ь и работа со словами | 7 мин | **а) работа со словами**- Посмотрите и скажите, перед какими буквами пишется Ь. - Что это за гласные? (ЕЁЮЯИ)- А сколько звуков обозначают эти буквы после разделительного Ь? (2)- Все гласные обозначают два звука после разделительного Ь? (кроме И – 1 звук) - Какой вывод мы можем сделать: когда пишется разделительный Ь?ВЫВОД: **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ь ПИШЕТСЯ ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ Е Ё Ю Я И. Он не обозначает мягкость, а показывает, что согласный не сливается с гласным.** Возвращаясь к нашей ***схеме,*** давайте скажем:**- Так какую работу выполняет разделительный Ь?** (разделяет) | Беседа, наблюдение | Фронтальная работа | Предлагает понаблюдать за работой разделительного мягкого знака в словахПодводит к выводу обучающихся о том, где пишется разделительный мягкий знак | Наблюдают, делают выводыФормулируют выводы, наблюдения | Познавательные УУД: отвечать на вопросы, делать выводы |
| Физминутка | 2 мин | Только в лес мы вошлиПоявились комары.Снова дальше мы идем,Перед нами водоём.Прыгать мы уже умеемПрыгать вместе веселее.Раз-два, раз-два – позади уже вода.Мы шагаем и шагаемРуки выше поднимаем,Дышим ровно, глубоко.Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.Мы лисичку обхитрим, - на носочках побежим.Серый заяц скачет в поле – очень весело на воле.Подражаем мы зайчишке, непоседе, шалунишке.И закончилась игра, за работу нам пора. | Динамическая пауза |  | Организует отдых учащихся в течении урока | Выполняют движения, которые проговаривает учитель и уч-ся совместно | Личностные УУД: сохранение работоспособности в течении урока  |
| Применение приобретенных знаний | 10мин | **а) Игра «Раздели слова на группы»****-** Прочитайте слова на доске. Подумайте, на какие 2 группы можно разбить все эти слова?**\* с разделительным Ь и Ь, который предаёт мягкость предшествующему согл. звуку.**- Выходим к доске и распределяем слова на слоги, доказывая свой выбор.**б) чтение и работа со стих-ем в парах**- Прочитаем стих - ие. Возьмите карточки на парте и прочитайте:**Целый день лежит тюлень,****И лежать ему не лень.****Жаль, тюленье прилежанье –** **Не пример для подражанья.**- О ком говорится в стих-ии? (тюлень)- Найдите в этом стих-ии слово, которое является родстенным, похожим на слово тюлень? (ТЮЛЕНЬЕ)- Почему тюленье прилежанье не пример для подражанья? (он ленивый).- Прочитайте стих-ие еще раз и поработав парах, **подчеркните простым карандашом слова с разделительным Ь.** - **Если это Ь является показателем мягкости – обведите его в кружочек**.- Какие слова с разделительным Ь вам встретились? Докажите, что он разделительный.- Какие слова остались?- Почему? (Ь - показатель мягкости)- Продолжаем нашу работу. **в) игра «Будь внимателен»**- Сейчас я буду показывать вам слова. Вы в течение 1 минуты должны запомнить слово с разделительным Ь. ЛОСЬ ОБЕЗЬЯНА ПЕНЬКИРУЖЬЁ ГУСЬ СЕМЬЯКОНЬКИ ОКУНЬКИ МОЛЬ**Г) работа по учебнику стр. 109****- чтение текста «Илья и его друг» учителем и хорошо подготовленным учеником****- нахождение слов с разделительным Ь знаком****д) работа в группах**Каждая группа от Мягкого знака получает конверт с заданиями. Решить кроссворд. 1. В Ь . . .2. У . Ь . 3. С . . Ь . 4. О . . . Ь . . . 5. В . . . . Ь . **Впиши слова с разделительным ь.** 1. Она с метелью лучшая подруга.Вы догадались? Это … (вьюга)  2. Домики для пчёл. (ульи) 3. Мама, папа, брат и я Вместе дружная … (семья) 4. Апельсины и бананы очень любят … (обезьяна) 5. Друзья, нам Карлсон говорит: «Мне без него друзья не жить.»Для здоровья и весельяЕст он вкусное … (варенье) | НаблюденаРабота со стихотворениемНаблюдениеРабота с книгойРабота с кроссвордом | ФронтальнаяРабота в парахФронтальнаяИндивидуальная Групповая | Организует проверку по уточнению и конкретизации первичных знанийОрганизует работу в парахОрганизует повторное чтение стихотворения, формулирует задание Организует проверку усвоения нового материала в игровой форме. Организует игру на внимание. Подводит детей к выводу.Организует работу с текстом, проверку восприятия.Организует работу в группах. | Наблюдают, рассуждают, делают выводыЧитают стихотворение, отвечают на вопросы учителяСовместно обсуждают задание, обсуждают, выполняют задание , формулируют выводы. Объясняют свой выбор.Читают в течение 1 минуты слова и находят слова с разделительным ь. Доказывают свой выбор.Читают текст, находят слова с разделительным ь.Учатся взаимодействовать в группах, выполняют задания учителя, доказывают свое решение.  | Познавательные УУД: делать выводы в результате наблюдений. Коммуникативные УУД: учиться работать в парах, сотрудничать между собой.Познавательные УУД: классифицировать слова по заданным критериям.Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию.Коммуникативные УУД: умение работать в группе, уметь договариваться |
| Итог урока | 3 мин | - Где пишется разделительный Ь? **(после согласного перед гласными ЕЁЮЯИ)**- Какую роль он играет в словах? (**разделяет согласные от гласных**)- О чем он нас предупреждает? **(буквы еёюя – после разделительного Ь обозначают 2 звука)****РЕФЛЕКСИЯ «Пьедестал успеха»****1****2****3**- Посмотрите внимательно на «Пьедестал успеха». Подумайте и решите: если вы на уроке проявили свои знания, были активны, внимательны, отвечали на вопросы учителя и тема урока вам стала понятна, поставьте свой магнит на 1 место.- Если на уроке вы работали хорошо, но иногда сомневались в правильности своего ответа, поставьте свой магнит на 2 место.- На уроке были пассивны, не смогли самостоятельно выполнить ряд заданий, поставьте свой магнит на 3 место.- Спасибо всем за урок! | беседа | Фронтальнаяиндивидуальная | Акцентирует внимание уч-ся на конечный результат учебной деятельности на уроке | Формулируют конечный результат своей деятельности на уроке.Осуществляют самооценку с помощью «Пьедестала успеха» | Регулятивные УУД: самооценка своей деятельности на уроке |