**Методическая разработка учебного занятия**

**Название УМК**: УМК «Гармония» Предмет: обучение грамоте Класс: 1

**Тема урока:** Буква ь (разделительный)

**Место и роль урока в изучаемой теме**: начальный этап обучения по данной теме

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель урока:** познакомить с буквой ь - разделительный

**Задачи урока:**

* создать условия для формирования понятия «Разделительный мягкий знак»; показать роль разделительного мягкого знака в словах; совершенствовать технику чтения;
* развивать фонематический слух, память, речь, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
* воспитывать желание учиться и делать открытия, умение слушать других.
* развивать универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Содержание учебного занятия** | **Методы и приёмы работы** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФУУД** |
| Орг. момент | 2 мин | Прозвенел звонок весёлый.  Мы начать урока готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать. | Словесный | фронтальная | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный положительный настрой на урок. | Настраиваются на работу | Регулятивные УУД: организуют свое рабочее место |
| Формулирование темы и цели урока | 6 мин | **а) речевая разминка**  **Ра-ра-ра – начинается игра.**  **Су-су-су – было холодно в лесу.**  **Та-та-та – у нас в доме чистота.**  **Ра-ра-ра – у мышонка есть нора.**  **Ур-ур-ур – кошка нам сказала «Мур!»**  **б) отгадывание загадки**  - Живет в любимом букваре известный фокусник. А как его зовут, вы мне скажете, отгадав загадку:  **Я волшебник. Захочу –**  **Появлюсь и превращу**  **Мел, которым пишут в школе,**  **В мель, опасную на море.**  **Кто волшебник – отгадай,**  **Выше руку поднимай.**  **Мягкий голос, мягкий шаг …**  **Это буква - … МЯГКИЙ ЗНАК**  - ПОЯВЛЯЕТСЯ КАРТИНКА Ь  - Он очень рад, что вы его узнали. Посмотрите, как он вам улыбается. Но ему очень интересно, что вы о нём знаете?  **\* не обозначает никакого звука**  **-** Так если он не обозначает никакого звука, то он может быть и вовсе нам не нужен совсем?  **\* он обозначает мягкость предшествующего согласного звука**  - Ребята, посмотрите на доску.  - Скажите, глядя на схему, а все ли нам известно о букве Ь?  - Так на какой вопрос нам предстоит ответить сегодня на уроке?  **\* Какую работу выполняет Ь в словах? Или Зачем нам нужен Ь?**  **-** Давайте попробуем сформулировать цели урока.  **Цели:**  **- узнать, какую работу … в словах**  **- учиться читать … с …**  - Наверное, действительно, ребята, нам еще не все известно о букве Ь. На все наши вопросы мы и постараемся ответить на уроке. | Хоровое чтение чистоговорок  Беседа, работа с загадками  Беседа, подводящая к формулированию цели урока  беседа | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  фронтальная | Формулирует задание  Предлагает отгадать загадку  Проводит параллель с ранее изученным материалом  Привлекает внимание детей к схеме.  Подводит учащихся к формулирование цели урока.  Уточняет понимание уч-ся поставленныхцелей | Четко хором проговаривают чистоговорки  Внимательно слушают задание, отгадывают  Четко отвечают на вопросы учителя  Формулируют цели урока. | Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами, соблюдать правила речевой разминки  Коммуникатиные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении учебной задачи.  Регулятивные УУД: целеполагание |
| Знакомство с буквой ь - разделительный | 10 мин | **а) чтение слов 1-2 столбика**  - Прочитайте слова первого и второго столбика самостоятельно.  - Читаем хором:  **перо - Пьеро**  **Коля - колья**  **Солю – солью**  **Суди - судьи**  **Полёт - польёт**  - По какому признаку разделили слова на две группы? (с Ь и без Ь)  - Прочитаем слова парами еще раз, четко разделяя слова при произношении.  - Как произносятся слова с ь и без?  - Что сделал Ь со словами, когда встал в середину? (изменил смысл слов )  - Между какими буквами стоит Ь? (согласная и гласная )  - **Значит, он разделяет гласный и согласный и не даёт им сливаться**.  - Кто же из вас догадался, как называется этот мягкий знак? **(РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ )**  - Итак, **тема нашего урока** сегодня:  **«РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК».** | Наблюдена, беседа  Подводящий к теме диалог | фронтальная | Формулирует задание  Проводит беседу в процессе выполнения задания  Подводит учащихся к формулированию темы урока | Выполняют задание учителя  Отвечают на вопросы учителя  Формулируют тему урока | Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной деятельности;  Регулятивные УУД: проговаривание темы урока |
| Чтение слов с разделительным Ь и работа со словами | 7 мин | **а) работа со словами**  - Посмотрите и скажите, перед какими буквами пишется Ь.  - Что это за гласные? (ЕЁЮЯИ)  - А сколько звуков обозначают эти буквы после разделительного Ь? (2)  - Все гласные обозначают два звука после разделительного Ь? (кроме И – 1 звук)  - Какой вывод мы можем сделать: когда пишется разделительный Ь?  ВЫВОД: **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ь ПИШЕТСЯ ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ Е Ё Ю Я И. Он не обозначает мягкость, а показывает, что согласный не сливается с гласным.**  Возвращаясь к нашей ***схеме,*** давайте скажем:  **- Так какую работу выполняет разделительный Ь?** (разделяет) | Беседа, наблюдение | Фронтальная работа | Предлагает понаблюдать за работой разделительного мягкого знака в словах  Подводит к выводу обучающихся о том, где пишется разделительный мягкий знак | Наблюдают, делают выводы  Формулируют выводы, наблюдения | Познавательные УУД: отвечать на вопросы, делать выводы |
| Физминутка | 2 мин | Только в лес мы вошли  Появились комары.  Снова дальше мы идем,  Перед нами водоём.  Прыгать мы уже умеем  Прыгать вместе веселее.  Раз-два, раз-два – позади уже вода.  Мы шагаем и шагаем  Руки выше поднимаем,  Дышим ровно, глубоко.  Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.  Мы лисичку обхитрим, - на носочках побежим.  Серый заяц скачет в поле – очень весело на воле.  Подражаем мы зайчишке, непоседе, шалунишке.  И закончилась игра, за работу нам пора. | Динамическая пауза |  | Организует отдых учащихся в течении урока | Выполняют движения, которые проговаривает учитель и уч-ся совместно | Личностные УУД: сохранение работоспособности в течении урока |
| Применение приобретенных знаний | 10  мин | **а) Игра «Раздели слова на группы»**  **-** Прочитайте слова на доске. Подумайте, на какие 2 группы можно разбить все эти слова?  **\* с разделительным Ь и Ь, который предаёт мягкость предшествующему согл. звуку.**  - Выходим к доске и распределяем слова на слоги, доказывая свой выбор.  **б) чтение и работа со стих-ем в парах**  - Прочитаем стих - ие. Возьмите карточки на парте и прочитайте:  **Целый день лежит тюлень,**  **И лежать ему не лень.**  **Жаль, тюленье прилежанье –**  **Не пример для подражанья.**  - О ком говорится в стих-ии? (тюлень)  - Найдите в этом стих-ии слово, которое является родстенным, похожим на слово тюлень? (ТЮЛЕНЬЕ)  - Почему тюленье прилежанье не пример для подражанья? (он ленивый).  - Прочитайте стих-ие еще раз и поработав парах, **подчеркните простым карандашом слова с разделительным Ь.**  - **Если это Ь является показателем мягкости – обведите его в кружочек**.  - Какие слова с разделительным Ь вам встретились? Докажите, что он разделительный.  - Какие слова остались?  - Почему? (Ь - показатель мягкости)  - Продолжаем нашу работу.  **в) игра «Будь внимателен»**  - Сейчас я буду показывать вам слова. Вы в течение 1 минуты должны запомнить слово с разделительным Ь.  ЛОСЬ ОБЕЗЬЯНА ПЕНЬКИ  РУЖЬЁ ГУСЬ СЕМЬЯ  КОНЬКИ ОКУНЬКИ МОЛЬ  **Г) работа по учебнику стр. 109**  **- чтение текста «Илья и его друг» учителем и хорошо подготовленным учеником**  **- нахождение слов с разделительным Ь знаком**  **д) работа в группах**  Каждая группа от Мягкого знака получает конверт с заданиями. Решить кроссворд.  1. В Ь . . . 2. У . Ь .  3. С . . Ь .  4. О . . . Ь . . .  5. В . . . . Ь .  **Впиши слова с разделительным ь.**  1. Она с метелью лучшая подруга.  Вы догадались? Это … (вьюга)  2. Домики для пчёл. (ульи)  3. Мама, папа, брат и я  Вместе дружная … (семья)  4. Апельсины и бананы очень любят … (обезьяна)  5. Друзья, нам Карлсон говорит:  «Мне без него друзья не жить.»  Для здоровья и веселья  Ест он вкусное … (варенье) | Наблюдена  Работа со стихотворением  Наблюдение  Работа с книгой  Работа с кроссвордом | Фронтальная  Работа в парах  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | Организует проверку по уточнению и конкретизации первичных знаний  Организует работу в парах  Организует повторное чтение стихотворения, формулирует задание  Организует проверку усвоения нового материала в игровой форме. Организует игру на внимание. Подводит детей к выводу.  Организует работу с текстом, проверку восприятия.  Организует работу в группах. | Наблюдают, рассуждают, делают выводы  Читают стихотворение, отвечают на вопросы учителя  Совместно обсуждают задание, обсуждают, выполняют задание , формулируют выводы. Объясняют свой выбор.  Читают в течение 1 минуты слова и находят слова с разделительным ь. Доказывают свой выбор.  Читают текст, находят слова с разделительным ь.  Учатся взаимодействовать в группах, выполняют задания учителя, доказывают свое решение. | Познавательные УУД: делать выводы в результате наблюдений. Коммуникативные УУД: учиться работать в парах, сотрудничать между собой.  Познавательные УУД: классифицировать слова по заданным критериям.  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию.  Коммуникативные УУД: умение работать в группе, уметь договариваться |
| Итог урока | 3 мин | - Где пишется разделительный Ь? **(после согласного перед гласными ЕЁЮЯИ)**  - Какую роль он играет в словах? (**разделяет согласные от гласных**)  - О чем он нас предупреждает? **(буквы еёюя – после разделительного Ь обозначают 2 звука)**  **РЕФЛЕКСИЯ «Пьедестал успеха»**  **1**  **2**  **3**  - Посмотрите внимательно на «Пьедестал успеха». Подумайте и решите: если вы на уроке проявили свои знания, были активны, внимательны, отвечали на вопросы учителя и тема урока вам стала понятна, поставьте свой магнит на 1 место.  - Если на уроке вы работали хорошо, но иногда сомневались в правильности своего ответа, поставьте свой магнит на 2 место.  - На уроке были пассивны, не смогли самостоятельно выполнить ряд заданий, поставьте свой магнит на 3 место.  - Спасибо всем за урок! | беседа | Фронтальная  индивидуальная | Акцентирует внимание уч-ся на конечный результат учебной деятельности на уроке | Формулируют конечный результат своей деятельности на уроке.  Осуществляют самооценку с помощью «Пьедестала успеха» | Регулятивные УУД: самооценка своей деятельности на уроке |